



LICEO SCIENTIFICO STATALE "MICHELANGELO"

Via Dei Donoratico - 09131 CAGLIARI

c.f.80010550921 - Tel.070/41917-Fax 070/42482

e-mail: caps04000L@istruzione.it - caps04000L@pec.istruzione.it

sito web: www.liceomichelangelo.it

A.S. 2025-2026

Programmazione di Educazione Civica

Docente referente: Giannicola Peddio

CLASSE 3^a F Scienze Applicate

Il Consiglio della classe 5^a E Scienze Applicate, dopo aver ampiamente discusso in merito alla programmazione del curriculum di Educazione Civica, ha stabilito la ripartizione del monte ore totale (33 ore) tra i docenti curricolari e i relativi argomenti di seguito riportati:

Disciplina	Contenuti	Nucleo Concettuale	Competenza	Obiettivi	N. Ore	Quadr
Informatica	La privacy in rete	Cittadinanza digitale	Competenza n. 12 "Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli	Riconoscere autonomamente e fattori e situazioni di rischio e promuovere misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro,	2	I

			ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.”	anche con riguardo agli ambienti di lavoro digitali		
Filosofia	La pace e la guerra nel dibattito di alcune figure chiave della storia della filosofia	Si può mai giustificare la violenza della guerra, oppure esiste un divieto morale assoluto? E se la pace, più che un dato naturale, fosse un ideale filosofico recente, nato da una lenta presa di coscienza dell’umanità sul valore della vita e della ragione?	Cittadinanza e partecipazione (3) Interazione fra le persone (2)	Stimolare la riflessione degli studenti sul problema della giustificazione di una tesi di etica e di politica	4	1 e 2
Disegno e Storia dell’arte	L’importanza del restauro	Sviluppo economic	<u>Competenz a n. 7</u> <i>Maturare</i>	Analizzare le normative sulla tutela dei beni	4	II

	<i>Contenuto 1:</i> Definizione di restauro come recupero e conservazione del bene finalizzato all'integrità materiale, alla protezione ed alla trasmissione dei suoi valori culturali connesse alla tutela del Patrimonio <i>Contenuto 2:</i> Il ruolo del restauratore e delle altre figure professionali <i>Contenuto 3:</i> casi studio specifici	o e sostenibilità	<i>scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i>	paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.		
Scienze motorie	Muoversi per stare in forma	Costituzione	Competenza n3	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e	3	1 quad

				regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva		
Inglese	1.Introduzione • Discussione su spreco alimentare globale (dati e cause). / Discussion on global food waste (data and causes). • Riflessione su come lo spreco influisca su fame, risorse e inquinamento. / Reflection on how waste affects hunger, resources, and pollution. 2.Approfondimento – Video “Responsible Consumption and Production” • Visione del video in lingua. / Video in English. 3.Attività pratica - Activity • Simulazione: ogni gruppo elabora un piano per ridurre lo spreco alimentare nella vita di tutti i giorni. / Simulation: each group	Cibo, spreco e sostenibilità: nutrire il pianeta senza sprecarlo / Food, Waste and Sustainability: Feeding the Planet Without Wasting It	• Educazione ambientale e consapevole zza della sostenibilità → Environmental awareness and sustainability literacy • Pensiero critico e problem solving → Critical thinking and problem-solving • Cittadinanza attiva e partecipazione → Active citizenship	• Comprendere il legame tra spreco alimentare, ambiente ed equità sociale. → Understand the link between food waste, the environment, and social equity. • Riconoscere le proprie abitudini di consumo e valutarne l'impatto. → Recognize personal consumption habits and evaluate their impact.	3	II

	designs a plan to reduce food waste in their everyday life. 4. Discussione e riflessione finale / Discussion and Reflection • Dibattito sulla proposta più fattibile. / Debate on the most feasible proposal		and participation • Responsabilità personale e sociale → Personal and social responsibility • Collaborazione e competenze comunicative → Collaboration and communication skills	• Sviluppare comportamenti sostenibili legati al cibo. → Develop sustainable behaviors related to food use and waste		
Religione	Solidarietà e volontariato	Costituzione	1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una	Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici, in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali.	3	II

			comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.			
FISICA	1. Il concetto di Energia, le diverse forme di energia e lo sfruttamento delle diverse fonti energetiche da parte dell'essere umano. Energie rinnovabili e non rinnovabili. 2. Conseguenze e impatto dello sfruttamento delle diverse fonti energetiche; cambiamento climatico naturale o indotto. 3. Indirizzo della politica EU sullo sfruttamento delle fonti energetiche e sue implicazioni economiche.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	n. 6 - <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.</i> <i>Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>	- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. - Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza	3	II

				nza energe tiche nella propria sfera person ale. • Analizz are le proble match e ambien tali e climati che e le diverse politich e dei vari Stati europe i. Adottar e scelte e compo rtamen ti che riducan o il consu mo di materi ali e che ne favoris cano il riciclo per una		
--	--	--	--	---	--	--

				efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.		
Disciplina	Contenuti	Nucleo Concettuale	Competenza	Obiettivi		
storia	LO STATO LIBERALE E LA COSTITUZIONE ITALIANA -Le costituzioni come leggi fondamentali dello stato; -La struttura della Carta Costituzionale italiana-I principi fondamentali; -Parte I;Parte II. -Origini dello stato liberale in Inghilterra: La Magna Charta	1. Costituzione	2: Interazione tra le persone; 3: Cittadinanza e partecipazione; 4: Diritti sociali e benessere.	-Lavorare per la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica; -Correlare le tematiche riguardanti le libertà e i diritti civili per problematizzare le questioni di giustizia sociale, di geopolitica, e, in generale, gli attuali temi riguardanti la condizione umana sulla terra;	2 Ore	II Q.

				-Sviluppare consapevolezza dell'identità personale e collettiva e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della Costituzione; -Analizzare in che modo una Costituzione disciplina e garantisce i diritti.		
Disciplina	Contenuti	Nucleo Concettuale	Competenza	Obiettivi	N. ore	Qu adr.
Italiano	L'Art. 3 della Costituzione e la parità di genere	Costituzione	Competenza 3	Conoscere e comprendere il principio dell'uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, tra i quali il principio di pari opportunità e non discriminazione. Individuare norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone al fine di promuovere la civile convivenza ed educare a relazioni di parità tra i generi.	5	I
Disciplina	Contenuti	Nucleo Concettuale	Competenza	Obiettivi	N. ore	Qu adr.
Matematica	Obiettivo 10 dell'Agenda 2030	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) , legalità e solidarietà			3	2

Cagliari, ... / ... /2025

Il Consiglio della classe 3^a F Scienze applicate

[illegible]